

**Piano formativo generale elaborato nel contesto del Programma annuale 2021****Bisogni emersi**

Il Piano triennale 2021-2023 *“Disposizioni per l’inclusione sociale, la rimozione delle barriere alla comunicazione e il riconoscimento e la promozione della lingua dei segni italiana e della lingua dei segni italiana tattile”* e il Programma annuale delle attività 2021 degli *“Interventi per l’inclusione sociale, la rimozione delle barriere della comunicazione e il riconoscimento della lingua italiana dei segni e della lingua italiana dei segni tattile”* hanno l’obiettivo di incentivare e rafforzare le azioni volte alla promozione dell’inclusione e l’integrazione sociale delle persone sorde, sordocieche o con disabilità uditiva o con deficit di comunicazione e di linguaggio come nei disturbi generalizzati dello sviluppo ed altre patologie del sistema nervoso centrale e comunque non collegate alla sordità e delle loro famiglie, mediante l’abbattimento delle barriere alla comunicazione, il riconoscimento della lingua dei segni italiana (LIS) e della lingua dei segni italiana tattile (LIS tattile), nonché la prevenzione e la cura del deficit uditivo e la diffusione di ogni altra tecnologia volta a favorire un ambiente accessibile nelle famiglie, nella scuola, nella comunità e nella rete dei servizi.

In particolare il Programma annuale di attività per l’anno 2021, valorizza la diffusione della LIS e LIS tattile nel contesto dell’istruzione rappresentando la necessità di sviluppare interventi e sostegni volti a favorire l’accessibilità e l’inclusione degli alunni con disabilità sensoriali nella vita scolastica. Il Programma sottolinea il concetto che la rimozione delle barriere nell’ambito della facilitazione alla realizzazione del percorso formativo dello studente con disabilità sensoriali, facendo fronte ai limiti comunicativi e di partecipazione, agevola il superamento delle difficoltà nel processo di apprendimento ed è funzionale al raggiungimento degli esiti formativi e scolastici.

Obiettivo generale

- Migliorare le competenze relazionali e di comunicazione, per (promuovere la qualità e la quantità degli scambi comunicativi al fine di favorire l’aumento dell’interazione tra alunni con disabilità sensoriali e udenti (personale scolastico e gruppo classe) e implementare i processi di apprendimento di tutti gli studenti anche attraverso l’acquisizione della LIS e l’utilizzo di altre tecnologie finalizzate alla rimozione delle barriere.

Obiettivi specifici

- promuovere l’inclusione scolastica dei bambini con disabilità sensoriali nel gruppo della classe;
- favorire una comunicazione efficace tra personale scolastico (docente e non) e gli alunni con disabilità sensoriale;
- innalzare il livello di competenza/sviluppare competenze degli insegnanti sui temi della sordità e sulle possibili strategie educative e di relazione per promuovere una miglior trasmissione del sapere e dei contenuti formativi;
- far apprendere al personale scolastico (docente e non) i fondamenti della LIS/LIST e sviluppare una comunicazione essenziale per poter interagire con l’alunno non udente;



- promuovere un'educazione bi-lingue italiano-LIS/LIST;
- sviluppare azioni progettuali che siano sinergiche con gli obiettivi educativi generali dei Piani dell'Offerta Formativa e con i Piani Educativi Individualizzati.

Azioni progettuali

Attivazione di percorsi di inserimento della LIS/LIST nel contesto scolastico tramite attività formative e di sensibilizzazione rivolte al personale scolastico (docente e non) e a gruppi di alunni. Tali azioni devono mirare a garantire agli alunni con disabilità sensoriali pari opportunità di apprendimento, sviluppare la socializzazione e la partecipazione attiva alla vita scolastica e in particolare creare le basi per sviluppare un ponte comunicativo efficace tra gli alunni con disabilità sensoriali e il mondo delle persone udenti.

Destinatari

Dirigenti scolastici, referenti di istituto, docenti con funzione strumentale, docenti con incarichi di coordinamento, docenti scuola infanzia, primaria, secondaria I grado, secondaria II grado, personale ATA (statale/paritaria) e professionisti (operatori socio – sanitari, educatori, ecc. con l'esclusione del personale operante all'interno degli istituti per effetto delle funzioni delegate dalla Regione Veneto alle Aziende ULSS con DGR n. 819/2018 e 1033/2018, in quanto già riqualeficati nell'ambito delle predette funzioni), che lavorano nell'ambito scolastico che sono interessati ad aggiornare le proprie competenze.

Risultati attesi

- favorire l'apprendimento delle basi e fondamenti della LIS/LIST da parte del personale scolastico (docente e non) e da parte degli alunni udenti;
- favorire l'utilizzo di altre tecnologie finalizzate alla rimozione delle barriere per il personale scolastico (docenti e non)
- formare il personale scolastico (docente e non) rispetto ai bisogni specifici e alle esigenze linguistiche e comunicative degli alunni con disabilità sensoriali;
- favorire la partecipazione attiva e l'interazione degli alunni con disabilità uditiva nella vita scolastica con il personale scolastico e il gruppo classe;
- potenziare le competenze comunicative e linguistiche e le abilità cognitive di tutti gli studenti.

Le azioni progettuali si sviluppano in due percorsi distinti - formazione del personale e attività laboratoriali con gli alunni/studenti - con priorità al primo percorso che prevede il coinvolgimento attivo del personale scolastico (docente e non). Qualora la scuola polo non esaurisca il finanziamento assegnato con tale azione, la stessa potrà estendere la programmazione alla successiva azione di laboratori per alunni, verificando preliminarmente la non attivazione di altre attività laboratoriali della medesima natura.



1. Laboratori di formazione in LIS/LIST e di altre tecnologie finalizzate alla rimozione delle barriere per il personale scolastico (docenti e non).

Esperto: docente LIS/Esperto di didattica inclusiva.

Totale ore: indicativamente 25 ore

in linea del tutto esemplificativa potrebbero toccare i seguenti temi:

- apprendimento delle basi e fondamenti della LIS/LIST (alfabeto manuale, lessico e grammatica di base della LIS...);
- apprendimento di altre tecnologie finalizzate alla rimozione delle barriere per il personale scolastico (docenti e non);
- rapporto genitori udenti con figli sordi;
- rapporto tra genitori sordi con figli udenti;
- elementi di pedagogia della genitorialità con figli aventi deficit uditivi;
- strategie di inclusione tra pari (strategie di cooperazione);
- strategie di comunicazione e socializzazione in classe (attività ludiche di inclusione; gioco/apprendimento di segni - base della LIS/LIST).

Totale costo indicativo a laboratorio formativo: € 3221,53 (CORSI ATTIVABILI 33)

PARTECIPANTI alla formazione: min 15 e max 40 con possibilità di suddivisione in due sottogruppi per la parte di apprendimento. I laboratori dovranno essere sviluppati prioritariamente in presenza, salvo diverse disposizioni legate all'emergenza sanitaria.

2. Laboratori in LIS/LIST e altre tecnologie finalizzate alla rimozione delle barriere per gli alunni.

Esperto: docente LIS/LIST - Esperto di didattica inclusiva.

Totale ore: indicativamente 16 (per una classe).

Questi laboratori didattici possono essere previsti nelle classi in cui vi è la presenza di alunni con disabilità sensoriali. A titolo esemplificativo i laboratori attraverso attività ludico ricreative potrebbero sviluppare:



- l'apprendimento delle basi e fondamenti della LIS/LIST;
- apprendimento di altre tecnologie finalizzate alla rimozione delle barriere
- strategie di comunicazione e socializzazione in classe (attività ludiche di inclusione, gioco/apprendimento di segni- base della LIS/LIST)
- Pedagogia speciale tra pari (approccio con "l'altro diverso da me")
- strategie di inclusione tra pari (strategie di cooperazione)

L'attivazione di detti laboratori è subordinata alla verifica preliminare della non attivazione di altre attività laboratoriali della medesima natura e andrà programmata in via prioritaria rispetto ad altre attività analoghe.

Totale costo indicativo a laboratorio didattico ludico-ricreativo: €2068,30 (LABORATORI ATTIVABILI 45)

Scuola Polo	n. corsi attivabili per personale scolastico (docenti e non)	n. laboratori attivabili in LIS/LIST e altre tecnologie finalizzate alla rimozione delle barriere per gli alunni	Importo in euro
IC "E.B. Pierazzo" di Noale (VE)	5	7	31.306,00
IIS "E.U. Ruzza" di Padova	5	7	31.306,00
IIS "F. Besta" di Treviso	5	7	31.306,00
IC Badia – Trecenta di Rovigo	4	5	21.735,00
IC 17 Montorio di Verona	5	7	31.306,00



IC Ponte nelle Alpi (BL)	4	5	21.735,00
IC "C. Ridolfi" di Lonigo (VI)	5	7	31.306,00
			200.000,00

Modalità di individuazione dei formatori

Individuazione di personale con incarichi di lavoro autonomo in qualità di formatore secondo i regolamenti e le prassi in essere utilizzate dal MIUR, identificando il compenso massimo per i formatori in € 70/h.

Requisiti dei formatori:

- laurea in scienze della formazione, dell'educazione, psicologia, scienze sociali e comunque altre lauree congrue rispetto all'incarico affidato;
- specializzazione nella comunicazione nella Lingua Italiana dei Segni e nella Lingua Italiana dei segni tattile e utilizzo di tecnologie e software finalizzati alla rimozione delle barriere alla comunicazione;
- consolidata e documentabile esperienza almeno triennale nelle attività e funzioni sopra descritte.

Rendicontazione:

Viene prevista entro il 20 dicembre 2021, una breve relazione delle iniziative e degli interventi programmati da parte di ogni Scuola Polo. Successivamente a termine delle progettualità entro novembre 2022, dovrà essere inviata la rendicontazione economico-finanziaria delle progettualità e una relazione sulle azioni e attività eseguite evidenziando i risultati raggiunti (n. di laboratori attivati, n. di personale e tipologia dello stesso raggiunto dalla formazione, n. di laboratori con il gruppo classe, n. di alunni raggiunti dalle attività laboratoriali, tipi di attività proposte, esito di questionari di soddisfazione delle attività svolte...).